

Утверждена
Педагогическим советом
ГООУ школы № 583
Приморского района
Санкт-Петербурга
№ 7 от 10 июня 2011г.

_____ Н.А. Куприянова

Утверждена
приказом директора
ГООУ школы № 583
Приморского района Санкт-
Петербурга
от 10.06.2011 № 109-д
_____ А.В. Чередниченко

**Основная образовательная
программа
начального общего образования
Государственного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
№583 Приморского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2011 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Пояснительная записка	Стр.
	1. Характеристика ОУ	3
	2. Цели и задачи программы	5
	3. Структура и содержание образовательной программы	5
	4.Актуальность программы	7
	5. Принципы и подходы к формированию ООП НОО	9
	6. Адресность программы	9
	7. Требования к комплектованию классов	10
	8. Кадровый состав	11
	9.Учебно-материальная база	11
	10. Информационно-образовательная среда ОУ	12
	11. Финансовые условия	12
	12. Учебно-методическое обеспечение	13
	13. Организация оценки качества освоения ООП НОО	13
	14. Организация управления реализацией ООП НОО	14
	15. Перечень документов, разработка которых необходима для реализации ООП НОО	16
	16.Технология внедрения ООП НОО в ОУ	16
II.	Планируемые результаты освоения ООП НОО	16
III.	Учебный план школы	18
IV.	Формирование универсальных учебных действий учащихся на ступени начального общего образования	23
V.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	25

I. Пояснительная записка

1. Характеристика образовательного учреждения .

Полное наименование по Уставу: Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 583 Приморского района Санкт-Петербурга

Адрес организации:

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, дом 14, Лит. А
Телефон/факс: 307-12-16; E-mail:school583@spb.edu.ru

Учредители: Субъект РФ - Санкт-Петербург в лице Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Приморского района в лице Отдела образования.

Лицензия: № 183 от 05 апреля 2011 г., выданное Комитетом по образованию Санкт-Петербурга

Аккредитация: Свидетельство № 3660-ОА/448-р, выданное Комитетом по образованию Санкт-Петербурга с «07» декабря 2009 г. до «28» марта 2013 г.

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского район Санкт-Петербурга открылась 2 апреля 1990 года. Проектная мощность – 825 учащихся. На момент открытия – 83 учащихся (6 классов). На 1.09.1990 года – 1497 учащихся (53 класса), в том числе: 320 учащихся из многодетных семей, 47 учащихся на учете в ИДН, 12 неблагополучных семей, 7 опекаемых учащихся

Ступени развития:

- 1.09.1991 года – введено изучение японского языка, впервые в Петербурге.
- 1.09.1996 года – школа - площадка городского эксперимента в рамках проекта «Петербургская школа 2000» - Школа равных возможностей.
- 1998 год – школа – лауреат городского конкурса педагогических достижений «Школа равных возможностей.
- 1.09.1999 года – городская экспериментальная площадка в рамках проекта «Педагогические возможности двенадцатилетнего образования» по теме «Школа – центр обучения досугу».
- 1.09.2000 года – школа – Центр обучения досугу.

- 1.09.2000 года – школа - участник ПДС «Модернизация образовательных программ», организованного кафедрой Теории развития образовательных систем АППО.
- 8.10.2001 года – открытие подготовительного отделения для дошкольников «Кроха».
- Международное сотрудничество с Генеральным консульством Японии в Санкт-Петербурге.
- январь 2003 года – МО РФ присвоило школе звание «Школа года – 2002».
- 1.09.2003 года – Центр дополнительного образования структурное подразделение школы – ОДОД «Синергия».
- 2006 год – опытно-экспериментальная работа по теме «Организация деятельности педагогического коллектива по созданию условий для краеведческого воспитания школьников».
- 1.09.2007 года – изучение японского языка, как второго иностранного в рамках основного образования.
- 1.09.2008 года – введено углубленное изучение английского языка на первой ступени обучения.
- 2010 год — празднование 20-летнего юбилея школы.
- Школа выпустила 1215 выпускников, из них: 27 человек с Золотой медалью, 65 человек с Серебряной медалью.

В школе модернизируется инновационное движение.

Образовательные программы соответствуют статусу школы. Развивается взаимодействие и сотрудничество педагогов дополнительного образования, что в результате формирует систему непрерывного дополнительного образования.

В рамках федерального проекта «Информатизация системы образования» была реализована программа повышения квалификации «ИКТ в деятельности учителя-предметника». Курсы повышения квалификации по информационно-коммуникационным технологиям прошли 50 % учителей.

В школе проведена локальная сеть, все учителя работают в электронной базе данных «Параграф», ведут электронный классный журнал. Активно используют ИКТ при подготовке и проведению урочных и внеурочных мероприятий, используют цифровые образовательные ресурсы Интернет, школьной медиатеки и разрабатывают свои. Пополняется медиатека школы, в настоящее время составляет 224 диска.

Наличие органов самоуправления, созданных на законной основе: Попечительский совет, Школьный родительский совет -заинтересованы в развитии школы, открытости и совершенствовании системы управления

Создан орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников. Своевременное выявление и систематическая работа с учащимися группы

«риска» привели к отсутствию детей, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и учащихся с девиантным поведением.

В ходе проведенных исследований общественного мнения, мнения потенциальных заказчиков предоставляемых школой образовательных услуг и участников образовательного процесса, а также анализ тенденций социально-экономического развития как республики в целом, так и микрорайона, в частности, сформулирована миссия школы, которую мы видим в целенаправленном

- формировании равенства и доступности качественного образования для различных категорий граждан;
- формировании и развитии ключевых компетенций, необходимых выпускникам для самоопределения и достижения жизненного успеха в динамично меняющемся мире.
-

2. Цели и задачи программы

- * Создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самоорганизации, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования.
- * Раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального общего образования.
 - * Создание условий для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
- * Создание и обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- * Способствование совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.
 - * Обучение ориентироваться в мире социальных, нравственных, и эстетических ценностей.
 - * Воспитание толерантности, ценностного отношения к человеческой культуре, природе, пониманию и принятию многообразия мира.

3. Структура и содержание ООП НОО

Основная образовательная программа **государственного**

общеобразовательного учреждения средней образовательной школы № 583 г. Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

1. Законом РФ «О б Образовании» от 10 июля 1992г. №3266-1 (с изменениями и дополнениями от 24 декабря 1993 г., 13 января 1996 г., 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г., 10 января, 7 июля, 8, 23 декабря 2003 г., 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая, 18, 21 июля, 31 декабря 2005 г., 16 марта, 6 июля, 3 ноября, 5, 28, 29 декабря 2006 г., 6 января, 5, 9 февраля, 20 апреля, 26, 30 июня, 21 июля, 18, 24 октября, 1 декабря 2007 г., 28 февраля, 24 апреля, 23 июля, 27 октября, 25 декабря 2008г., 10, 13 февраля, 3 июня, 17 июля 2009 г.)
2. Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373).
3. Приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
4. Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009г.).
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002г. №44 о введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02».
5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга«О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 02.02.2005 г. № 37-р» от 25.03.2011г. №482 – р.
6. Уставом ГОУ СОШ № 583.
7. Правилами внутреннего распорядка.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Направлена на формирование общей культуры

обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего разработана с учётом концептуальных положений УМК «ОС Школа 2100» и «ОС Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования.

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих ФГОС. В связи с тем, что в нашей школе обучение рассчитано на пятидневную и шестидневные учебные недели, вариативная часть не реализуется.

4. Актуальность программы

Сегодня начальная школа (2-4 классы) работает по учебным планам, разработанным на основании Федерального государственных образовательных стандартов 2004 года.

С 1 сентября 2011 г. начинается переход на новые образовательные стандарты второго поколения (1-е классы), чем и обусловлен выбор большинства позиций программы развития образовательного учреждения.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика. Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться,

составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей;

- общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;

- Санкт-Петербурга – в сохранении и развитии традиций города, как крупнейшего научного и культурного центра России.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цели реализации ООП начального общего образования

1. Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.
2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося.
3. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.
4. Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.
5. Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии - важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

5. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа (ООП) учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. Принципиальным подходом к формированию ООП начального общего образования стал учет изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. ООП построена с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов.

6. Адресность программы

Данная программа адресована:

1. Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов.
- 2. Учителям:
 - для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.
- 3. Администрации:
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
 - для регуляции взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.
- 4. Учредителю и органам управления:
 - для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий результатов образовательной деятельности школы.

7. Требования к комплектованию классов

Состав участников образовательного процесса

Дети (учащиеся), достигшие школьного возраста. Прием детей 7-го года жизни осуществляют при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Контингент учащихся, заинтересован в получении качественного гуманитарного образования по базовому и углубленному уровню. Учащиеся ориентированы на поступление в средние и высшие учебные заведения гуманитарного профиля. Ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формировании критического образа мышления и коммуникативных компетенций.

Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

Родители, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты ГОУ.

8. Кадровый состав

Сформирован коллектив учителей, который отличает: понимание особенностей школы, с изучением дисциплин гуманитарного профиля (английский язык, японский язык), знание предметов и особенностей методики их преподавания, контингента учащихся микрорайона. Учителя школы востребованы учащимися и их родителями, готовы продолжать свою работу в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми выпускнику петербургской школы. Нет текучести кадров.

Высокая квалификация педагогических кадров; традиции лидерства в образовательной системе РФ; традиции непрерывного повышения квалификации. Участие школы в образовательной сети нового поколения (сервиса «Электронный дневник»), в которую в настоящее время вовлечено более половины школ города; имеются носители эффективного опыта, которые могут быть привлечены к процессу повышения квалификации работников образования непосредственно в учебном заведении

Укомплектованность педагогическим и иным персоналом: 100%.

Уровень квалификации педагогического персонала: высшее образование — 41 человек, высшая категория — 27 человек, первая категория — 13 человек, вторая категория — 4 человек, без категории – 4 человека (молодые специалисты)

Непрерывность профессионального развития: каждые 5 лет учителя школы повышают квалификацию на курсах в Академии постдипломного педагогического образования, Научно-методическом центре Приморского района, Региональном центре оценки качества образования и информационных технологий.

9. Учебно-материальная база.

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, профессионального роста педагогов и развития способностей и интересов учащихся.

- В школе 2 компьютерных класса (в 1 компьютерном классе 11 ПК, во втором компьютерном классе 8 ПК), в учебном процессе используется 82 ПК (включая компьютерные классы). Приобретена лаборатория в кабинеты физики и химии,

множительная техника, видео и аудио аппаратура, 19 мультимедиа проекторов, 3 интерактивных доски.

- Сеть Интернет, соединение ADSL.
- Заменено оборудование пищеблока (адресная программа), частичный ремонт столовой, детских туалетов, помещения начальной школы и спортзала.
- библиотека с укомплектованным фондом современной учебной, справочной и художественной литературой;
- спортивный зал, стадион.

10. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет, медиатека.
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, в электронных журналах, дневниках учащихся, на сайте школы и т.д.
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических "служб, органов управления образованием	web-сайта школы, классные сайты; электронный классный журнал через портал «Петербургское образование»

11. Финансовые условия

Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов.

- Расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по системе РИС в соответствии с утвержденной сметой расходов; для поощрений работников используется надтарифный фонд - по существующему положению « О доплатах и надбавках.

12. Учебно-методическое обеспечение

Укомплектованность УМК «Школа 2100» и «Школа России» полная. Учителя начальной школы обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса. Библиотека имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основную образовательную программу. Общий библиотечный фонд составляет 20 000. экземпляров.

<i>Требования</i>	<i>Реализация</i>
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	<p>Укомплектованность УМК «Школа 2100» полная .</p> <p>Укомплектованность УМК «Школа России» полная .</p> <p>Учителя начальной школы обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса.</p>
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	<p>Печатные издания- 19718 экз.</p> <p>Учебная литература- 2290экз. (для начальной школы 690)</p> <p>ЭОР (для начальной школы)- экземпляров - 37</p>

10. Организация оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования

Предмет оценки	Организация оценки
Адекватность отражения потребностей личности, общества и государства в начальном общем образовании в системе требований стандарта	Самооценка качественная на регулярной основе мониторинговых социологических исследований
Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, включая ресурсное обеспечение образовательного процесса	Текущий мониторинг
Реализуемые в образовательном процессе и достигаемые обучающимися результаты освоения основных образовательных программ начального общего образования	Проведение экспертизы. Средний балл выпускника. Портфолио

14. Организация управления реализацией основной образовательной программы НОО

Направление	Орган управления
Реализация в полном объёме основной образовательной программы начального общего образования	Педагогический совет школы
Определение цели основной образовательной программы начального общего образования, учитывающей специфику образовательного учреждения	Методический совет. Педагогический совет
Обеспечение качества образования выпускников начальной школы	Педагогический совет
Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса	Педагогический совет

Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации ООП, развития личности обучающихся на ступени начального общего образования	Методический совет Педагогический совет
Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Педагогический совет
Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности	Методический совет школы
Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательного учреждения	Методическое объединение учителей начальных классов

15. Технология внедрения ООП НОО в ОУ

1. Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.
 2. Утвержден список учебников на заседании методического объединения.
 3. Разработан локальный акт в ОУ на создание рабочей группы по проектированию ООП ОУ.
 4. Разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования ОУ.
1. Нормативная база ОУ приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.д.)
 2. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников ОУ.
 3. Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС.
 4. Осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (возможно поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования).

5. Широкое информирование общественности о переходе школы на ФГОС и презентация ООП ОУ.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
-

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательное учреждение обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре (Приложение 3.), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы

III. Учебный план школы

Учебный план школы на 2011-2012 учебный год разработан на основе нормативно-правовой базы :

- приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ №408/13-13 от 20.04.2001)
- приказ МОиН от 24 декабря 2010г. № 2080 « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, 2010-2011 учебный год»
- контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ №1561/14-15 от 19.11.1998)

- система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ №13-51-120/13 от 03.06.2003)

Учебный план направлен

- на реализацию поставленных целей и задач образования и концептуально опирается на принципы выполнения государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам,
- частичное расширение содержания образования по некоторым дисциплинам учебного плана,
- обеспечение условий для самоопределения учащихся, формирование контингента профессионально ориентированных абитуриентов и подготовка их к поступлению в высшие учебные заведения.
- формирования благоприятных условий для развития интеллектуальных возможностей и творчества;
- охраны здоровья учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса;
- формирования всесторонне образованной личности ребенка, способного самостоятельно пополнять знания; воспитания инициативной, целеустремленной личности, способной найти свое место в жизни (способной к адаптации и самоопределению);
- воспитания школьников на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса в школе

Учебный план основного и дополнительного образования составлен для школы, работающей в режиме пятидневной недели для первой ступени обучения.

Продолжительность учебного года – 33 недели для 1-х классов, 34 недели для 2-4-х классов.

Занятия организованы в первую смену. Вторая смена обеспечивается занятием учащихся в 5 группах продленного дня, блоком дополнительного образования.

	Первая ступень
Нормативные условия	
1. Учебная неделя	5 дней
2. Начало уроков	9 часов
3.	В 1-м классе 35 минут без балльного оценивания

Продолжительность урока	Во 2-4 классах 45 минут	
4. Продолжительность перемен	1-й урок: с 9-00 – 9-45 2-й урок: с 9-55 – 10-40 3-й урок: с 11-00 – 11-45 4-й урок: с 12-05 – 12-50 5-й урок: с 13-00 – 13-45 6-й урок: с 13-55 – 14-40 7-й урок: с 14-50 – 15-35	10 минут 20 минут 20 минут 10 минут 10 минут 10 минут
5. Наполняемость классов	25 человек	
6. Начало дополнительного образования	Через 45 минут после окончания уроков	
7. Продолжительность учебного года	Два полугодия, 34 учебных недели для 2-4, 33 учебных недели для 1-х классов. Каникулы в соответствии с организацией каникул в городе, в 1-х классах – дополнительные каникулы в феврале.	
Организационные условия		
Формы организации учебного процесса	Класно – урочная система	
	Групповые занятия: английский язык	
	Организация консультационных и индивидуальных занятий по всем предметам базисного плана	
Организация дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> Кружки: шахматы, спортивные танцы, баскетбол, аэробика, минифутбол, изостудия «Акварелька», хоровое пение, «Маленький модельер», «Японский с увлечением» и др. 	
Организация учебного процесса в	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков	

<p>целях охраны жизни и здоровья учащихся</p>	<p>С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения • обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках •</p>	<p>В оздоровительных целях организуются: внеклассные спортивные занятия и соревнования, занятия по адаптивной физкультуре, спортивные кружки: баскетбол, волейбол, ОФП, туристические слёты, «Дни здоровья», «Школьные олимпийские игры»</p>
---	--	--

Начальное общее образование

- Учебный план для начальных классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования.
- Учебный план полностью реализует государственный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, которые позволят им продолжить образование на следующей ступени обучения.
- Учебный план построен на основе ФГОС и обеспечивает его реализацию.

Учебный план дополняется системой внеурочной работы, имеющей 5 направлений:

- спортивно-оздоровительное (4 ч) призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей и педагогов кружки: ЛФК, баскетбол, волейбол, ОФП (спортивные турниры, «Веселые старты», подвижные игры на свежем воздухе и т.д.);
- художественно-эстетическое направление (2 ч.);
- научно-познавательное направление (2 ч.)
- военно-патриотическое направление (2 ч.) ;
- общественно-полезная деятельность (1ч.) предполагает участие учащихся начальной школы в совместных делах с воспитанниками детского сада в данном учреждении. Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги.
- проектная деятельность(1 ч.).

IV. Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет **«Литературное чтение»** прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики в рамках Образовательной системы «Школа 2100» у этого

предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «**Окружающий мир**» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «**Искусство**», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме

этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

V. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Цели оценочной деятельности

Обеспечить на этапе контроля реализацию принципов развивающей личносно ориентированной образовательной системы "Школа 2100". Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний. Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий. Мотивировать ученика на успех, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Описание объекта оценки

Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности.

Содержание оценки

Общеучебные умения

1 класс. Определять цель работы на уроке с помощью учителя. Проговаривать порядок действий на уроке. Высказывать свое предположение (версию). Давать оценку работе класса на уроке. Отличать правильно выполненное задание от выполненного неверно.

2 класс. Определять цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно находить и формулировать проблему урока вместе с учителем. Планировать работу на уроке. Высказывать свою версию, предлагая способ ее проверки. Работать по плану, использовать учебник, простейшие приборы и инструменты. В диалоге с учителем определять, насколько успешно выполнено задание.

3-4 классы. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать

учебную проблему вместе с учителем. Составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы.

Критерии оценки

Качественная оценка	Отметка - баллы успешности (б.у.)	5-балльная отметка
Не достигнут даже необходимый уровень	Пустой кружок - обязательное задание, которое так и не удалось сделать	2 (неудовлетворительно). Возможность исправить!
Необходимый уровень	1 б.у. - частичное усвоение	3 (удовлетворительно). Возможность исправить!
	2 б.у. - полное усвоение	4 (хорошо). Право изменить!
Программный уровень	3 б.у. - - частичное усвоение	4+ (близко к отлично). Право изменить!
	4 б.у. - полное усвоение	5 (отлично)
Максимальный уровень	5 б.у. - приближение к максимальному уровню	5+ или 5 и 5 (превосходно)
	6 б.у. - выход на максимальный уровень	5+ или 5 и 5 (превосходно)

Итоговая оценка выпускника начальной школы

Внешняя оценка: аттестация выпускников начальной школы, результаты участия в олимпиадах и конкурсах, экспертиза, мониторинговые исследования качества образования.

Внутренняя оценка: текущие отметки, самооценка учащихся, портфель достижений, промежуточные оценки учащихся, итоговые оценки учащихся.

В системе оценивания в начальной школе используются комплексно оценки, характеризующиеся по разным признакам:

- **внутренняя** (оценка, выставляемая педагогом, школой) и **внешняя** оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).
- **Субъективные** или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные** методы оценивания (как правило, основанные на

анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.

- Оценивание достигаемых образовательных **результатов, процесса** их формирования, оценивание **осознанности** каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.
- **Разнообразные формы** оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.
- **Интегральная** оценка – портфолио, выставки, презентации – и **дифференцированная** оценка отдельных аспектов обучения.
- **Самоанализ и самооценка** обучающихся.